

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Пермский филиал)

ОДОБРЕНО

на заседании НМС
Протокол № 1 (51)
от «26» октября 2024г.
Председатель, к.п.н.



Е.А. Шистерова

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСД
Протокол № 11 от «25» июня 2024г.
Председатель ПЦК, к.п.н.



М.Л. Катаева

Методические рекомендации

по дисциплине «Русский язык» для освоения темы «Словари русского
языка» для специальности 38.02.02 Страхование дело

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012г.), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки и министерства просвещения, касающиеся ФГОС ООО и СОО № 1028 от 27.12.2023г., Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Приложение к письму ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-03/02-532/2024 от 27.05.2024г.), а также федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» (углубленный профильный уровень) в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также рабочими программами по дисциплине «Русский язык» для данной специальности.

Организация-разработчик: Пермский филиал Финансового университета

Разработчик:

Юсупова Ю.К., преподаватель Пермского филиала Финансового университета,

Кириенко Е.Г. преподаватель Пермского филиала Финансового университета

Содержание

Введение	4
Распределение тем учебного материала дисциплины «Русский язык», предусматривающих выполнение заданий в дистанционном режиме	5
Аннотация дистанционного материала	5
Список литературы	7

Введение

Требования ФГОС ООО ориентированы, прежде всего, на формирование самостоятельности и творческий подход к учебной деятельности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность зависят от умений быстро найти правильный источник информации, вычленить главное, определить суть, проявить инициативу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучающихся, в том числе и их самостоятельной работой.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества тесно связана с инновационными процессами в организации обучения. Применение новых информационных технологий в процессе обучения позволяет сформировать навык работы с электронными учебными пособиями и справочниками (онлайн-словари).

В настоящее время современный образовательный процесс все больше связан с деятельностным подходом к освоению обучающимися новых знаний. Это диктует необходимость формирования умений по работе с информацией. Сегодня важно не столько запомнить определённый объём информации, сколько научить самостоятельно приобретать новые знания, используя всё многообразие информационных ресурсов, таких как печать, аудио- и видеоматериалы, электронные сети. И на первый план выходит умение вести информационный поиск, оценивать полученную информацию и использовать в своих интересах.

Для успешного информационного поиска необходимы самые разные знания и навыки: умение работать с новыми информационно-коммуникативными технологиями, умение читать и критически оценивать прочитанное. Формирование навыков работы с информацией включает в себя обучение поиску и локализации информации, фиксации информации, презентации полученных результатов, подведению итогов.

При освоении данной темы обучающиеся формируют навыки:

1. получения, поиска и фиксации информации;
2. понимания и преобразования информации;
3. применения и представления информации;
4. оценки достоверности получаемой информации.

Как показывает практика, не все учащиеся умеют правильно работать с онлайн-словарями (другими источниками). Это чревато тем, что будет неверно выполнено задание, либо будет бездумно списана вся словарная статья, т.е. лишняя, ненужная информация, либо будет использован неправильный источник, т.е. не отвечающий требованиям, указанным в задании.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ студентов по дисциплине «Русский язык» предназначены для преподавателей и студентов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В рекомендациях представлены материалы для работы со словарями.

Обязательное условие организации такого вида самостоятельной работы – наличие электронной информационно-образовательной среды.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно (дистанционно) выполняют самостоятельные работы по пройденному материалу. При этом они детально рассматривают положения по теме работы. Это позволяет формировать навыки практического применения изученного путем индивидуального выполнения задач.

Самостоятельное изучение тем заканчивается контролем в форме написания контрольной работы.

Распределение тем учебного материала дисциплины «Русский язык», предусматривающих выполнение заданий в дистанционном режиме

Календарно-тематический план содержания, осваиваемого дистанционно

Наименование темы	Вид учебных занятий	Часы
Тема 2.2. Лексическая система русского языка.	Самостоятельная работа	2
Тема 2.4. Словарный состав и его формирование	Самостоятельная работа	4
Тема 2.7. Фразеология русского языка.	Самостоятельная работа	2
Тема 3.2. Русское литературное произношение. Орфоэпические нормы	Самостоятельная работа	2
Всего:		10

Аннотация дистанционного материала

Тема 2.2. Лексическая система русского языка

Цель: формирование навыка работы с онлайн-словарем, умения отбирать информацию по заданному условию, преобразовывать и представлять информацию. А также соблюдать правила орфографии и пунктуации, запомнить графический облик слова, уметь применять полученные знания и навыки в дальнейшем.

Толковый словарь русского языка - это словарь, который включает в себе слова и фразеологические выражения, относящиеся к общелитературной лексике, специальным языковым сферам и просторечной лексике. В данном словаре пользователь найдет толкование значения, характеристику строения многозначного слова, информацию о сочетаемости, примеры его употребления, акцентологические, иногда орфоэпические и грамматические характеристики слова.

Задание: работа с толковым словарем. Найти и выписать значение следующих слов: **балагур, гегемония, дизентерия, инженер, манифест, привилегия, ярмарка, инсинуация, автократия, декларация.**

Пример выполнения: Ватрушка – род открытого пирога, пирожка с творожной начинкой.

Тема 2.4. Словарный состав и его формирование

Цель: формирование навыка работы с онлайн-словарем, умения отбирать информацию по заданному условию, преобразовывать и представлять информацию. А также соблюдать правила орфографии и пунктуации, запомнить графический облик слова, уметь применять полученные знания и навыки в дальнейшем.

Этимологический словарь – это словарь, дающий общее представление о происхождении и развитии наиболее употребительных слов русского языка. В

этимологических словарях объясняется, как появилось то или иное слово, как оно развивалось, как приобрело сегодняшнюю свою форму. Знакомясь с этимологией слова, можно познакомиться не только с историей языка, но и с историей человечества. Можно узнать, как народная, или ложная, этимология переосмысливает значения слов, толкуя их на свой лад, далекий от истинного.

Задание: работа с этимологическим словарем. Найти и выписать значение следующих слов: **балбес, белошвейка, погост, потчевать, сорок, чердак, мечта, помада, скульптура, лоцман.**

Пример выполнения:

тесто – общеславянский язык, от глагола тискать, первоначальное значение: то, что давится, мнется.

абитуриент – заимствовано в XIX в. из немецкого языка, где Abiturient означает «сдающий выпускные экзамены», немецкое слово в свою очередь восходит к латинскому.

Задание: работа со словарем иностранных слов. Найти и выписать значение следующих слов: **суверенитет, новелла, декларация, диспозиция, идеология, инкорпорация, интерпретация, конфедерация, компания, кампания.**

Пример выполнения:

Дефинитивные нормы права – это нормы, которые определяют те или иные понятия во всех законодательных актах российского законодательства.

Тема 2.7. Фразеология русского языка

Цель: формирование навыка работы с онлайн-словарем, умения отбирать информацию по заданному условию, преобразовывать и представлять информацию. А также соблюдать правила орфографии и пунктуации, запомнить графический облик слов, уметь применять полученные знания и навыки в дальнейшем.

Фразеологический словарь – это словарь, который содержит список фразеологических единиц, состоящих из идиом и фразеологических сочетаний как наиболее часто употребляющихся в современной речи, так и имеющих архаический оттенок. Каждый фразеологизм имеет толкование, стилистические пометы, характеризующие его употребление в определенном стиле речи - разговорном или просторечном, а также пометы, подчеркивающие эмоционально-экспрессивную окраску фразеологизма. В ряде случаев дана историческая справка, объясняющая происхождение фразеологизма. Особый интерес для читателя представляют многочисленные примеры употребления фразеологизмов, взятые из лучших произведений русской классической литературы.

Задание: работа с фразеологическим словарем. Найти и выписать значение одного фразеологизма **на выбор.**

Пример выполнения:

А ларчик просто открывался (открывается). Ирон. Дело ясно, не требует долгих размышлений. — Извольте, за сто рублей устрою вам увольнение. Взял сто рублей и устроил. — Как? — спрашивает трактирщик. — Угадай-ка. Ларчик просто открывается (Чехов. Староста). — Выражение из басни И. А. Крылова «Ларчик».

Механик пуще рвется.

Потел, потел; но, наконец, устал,

От Ларчика отстал
И, как открыть его, никак не догадался:
А Ларчик просто открывался.

Тема 3.2. Русское литературное произношение. Орфоэпические нормы

Цель: формирование навыка работы с онлайн-словарем, умения отбирать информацию по заданному условию, преобразовывать и представлять информацию. А также соблюдать правила орфографии, запомнить графический и звуковой облик слова, уметь применять полученные знания и навыки в дальнейшем.

Орфоэпия – совокупность правил устной речи, определяющих правильное произношение слов (от древнегреческого ὀρθός [орфос] «правильный» и ἔπος [эпос] «речь»). Орфоэпический словарь содержит слова русского языка, которые вызывают затруднения и ошибки при постановке правильного ударения, их произношении или написании. Для демонстрации современных орфоэпических и орфографических норм русского языка, их исторической динамики, в угловых скобках <...> приводятся изменения, прибавления и разночтения из изданий русских словарей разных лет, иных нормативных языковых источников. Для указания особенностей произношения в квадратных скобках [...] приводится транскрипция слова (его части). Пояснительные и оформительские пометы, применяемые в тексте словаря, разъяснены в аннотации к словарю. В словаре отражена нормативная орфоэпия, представляющая литературную норму современного русского языка.

Задание: работа с орфоэпическим словарем. Поставить ударение в следующих словах. Отметить случаи двойного ударения (допустимые варианты), а также омографов (значение зависит от ударения): **Баловать, гастрономия, завидно, намерение, ободрить, оптовый, осужденный, по средам, простыня, свекла, столяр, украинский, умерший, ходатайство, хозяева, христианин, щавель.**

Пример выполнения:
Августовский, агЕнт, агЕнтство, апострОф, асимметрИя ... (либо использовать знак ударения).

Список литературы

Основная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – Учебник», 2020. – 448 с.
2. Русский родной язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408740>
3. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>

Интернет-источники:

1. Большой словарь иностранных слов [Электронный ресурс] режим доступа https://gufo.me/dict/foreign_words

2. Краткий этимологический словарь русского языка Шанского [Электронный ресурс] режим доступа <https://educador.narod.ru/>
3. Орфоэпический словарь. Правильные ударения в словах. [Электронный ресурс] режим доступа orthoepic.ru
4. Словари, справочники [Электронный ресурс] режим доступа <http://gramota.ru>
5. Толковый словарь иностранных слов [Электронный ресурс] режим доступа <https://foreign.slovaronline.com/>
6. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова [Электронный ресурс] режим доступа <https://povto.ru/russkie/slovari/tolkovie/ozhegova/tolkovii-slovar-ozhegova-bukva-a.htm>
7. Фразеологический словарь русского литературного языка [Электронный ресурс] режим доступа phraseology.academic.ru
8. Школьный этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс] режим доступа <http://rus-yaz.niv.ru/doc/school-etymological-dictionary/index.htm>